

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Павлохуторская средняя школа №12»**

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №1 от 28.08.2015 г.

Утверждаю
директор школы *Т.А. Подольская*
Приказ №110 от 01.09.2015 г.



**Положение
о структуре, порядке разработки и утверждения основной
образовательной программы дошкольного образования**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Павлохуторская СШ №12» (далее ОУ) разработано в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, Уставом ОУ, Примерными основными образовательными программами.

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию, порядку разработки и утверждения основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ОУ.

1.3. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) является локальным нормативным правовым актом, определяющим содержание дошкольного образования определенного уровня и направленности в соответствии с установленным учредителем типом и видом ОУ.

1.4. ООП ДО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования и направлена на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие воспитанников, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

1.5. Разработанная образовательным учреждением ООП ДО должна обеспечивать достижение воспитанниками результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ДО).

1.6. ООП ДО должна учитывать тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы воспитанников.

1.7. Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

1.8. ООП ДО размещается на официальном сайте ОУ в сети Интернет, доводятся до сведения родителей (законных представителей) воспитанников.

II. Порядок разработки, утверждения и внесения изменений в ООП ДО

2.1. ООП ДО разрабатывается на основе Примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы и данного Положения.

2.2. ООП ДО разрабатывается, утверждается и реализуется ОУ самостоятельно.

2.3. ООП ДО рассматривается и принимается педагогическим советом, которому в соответствии с Уставом школы, «Положением о педагогическом совете» делегированы данные полномочия, по итогам рассмотрения оформляется протокол. Педагогический совет принимает решение «рассмотрено и принято».

2.4. Директор ОУ утверждает данную программу.

2.5. ОУ самостоятельно устанавливает сроки, на которые разрабатывается программа.

2.6. По необходимости ОУ может вносить изменения и дополнения в ООП ДО, рассмотрев их на заседании педагогического совета.

2.7. При оформлении ООП ДО учитываются следующие требования: на титульном листе основной образовательной программы может указываться: полное наименование ОУ в соответствии с Уставом; кем и когда согласована и принята; где, когда и кем утверждена ООП ДО (с реквизитами утверждающего нормативного акта); указания на принадлежность уровню образования.

III. Требования к структуре и содержанию образовательной программы дошкольного образования

3.1. ООП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

ООП ДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

3.2. ООП ДО формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

3.3. ООП ДО направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

3.4. Содержание ООП ДО должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.5. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

3.6. ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО (п. п. 2.9, 2.10).

Обязательная часть ООП ДО предполагает комплексность подхода и развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками

образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методы и формы организации образовательной работы.

3.7. Рекомендуемый объем обязательной части ООП ДО – не менее 60 % от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40 %.

3.8. ООП ДО состоит из трех основных разделов (в соответствии с ФГОС ДО): целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.8.1. **Целевой раздел** ООП ДО состоит из:

- Пояснительной записки, которая должна раскрывать:

- 1) цели и задачи реализации программы;
- 2) принципы и подходы к формированию программы;
- 3) значимые для разработки и реализации программы характеристики.

- Планируемых результатов освоения программы, которые конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе. Данный подраздел программы составляется на основе соответствующего раздела примерной программы, дополняется и конкретизируется описанием планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.8.2. **Содержательный раздел** представляет общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел ООП ДО должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена программой.

В содержательном разделе программы должны быть представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции ОУ или группы.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в ООП ДО, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется ОУ самостоятельно.

3.8.3. Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; включать распорядок и/или режим дня, расписание организованной образовательной деятельности, учебный план, сведения о дополнительных образовательных услугах, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В организационном разделе могут найти отражение:

- модель образовательного процесса ОУ, основанная на организованной образовательной деятельности; образовательной деятельности в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, включающая традиционные для данной дошкольной образовательной организации события, праздники, мероприятия, их количество и периодичность;

- режим двигательной активности;

- обеспечение психолого-педагогических, кадровых и финансовых условий реализации программы и иная информация, отражающая специфику деятельности образовательной организации.

3.8.4. Дополнительный раздел ООП ДО - краткая презентация.

В краткой презентации программы должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;

- используемые примерные программы;

- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.