

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Павлохуторская средняя школа №12»**

РАССМОТРЕНО
методическим объединением

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Экологическая грамотность»
ДЛЯ 9 КЛАССА
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учитель: Крюкова Надежда Николаевна

село Павло-Хутор, 2023 г.

Пояснительная записка к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Экологическая грамотность»

- Федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897).
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Павлохуторская СШ№12».
- Учебного плана школы.
- Программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность. Работаем по новым стандартам». Авторы: Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. М.: «Просвещение»

Программа курса «Экологическая грамотность» представляет собой систему непрерывного эколого-биологического образования обучающихся основной школы, разработанную на основе интеграции основного и дополнительного образования. Используется системно- исторический подход. В хронологической последовательности раскрываются культурологические, социально-психологические, аксиологические (ценностные) основы взаимодействия человека и природы, исследуются экологические вопросы философии, формируются принципы экологической этики. Также используется опыт реализации этнокультурных ценностей в практике взаимодействия с миром, технологии формирования у обучающихся представлений о моральных категориях, нравственных нормах и эколого-эстетических идеалов.

Рабочая программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Программа построена на ведущих принципах ФГОС – принципах преемственности и развития, на основе общенациональных ценностей российского общества: природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности повышения своей экологической грамотности, предусмотрительно, осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни.

Цели и задачи курса:

- Развить у учащихся представления об основах экологической культуры на примере экологическисообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- Сформировать ценностные приоритеты здорового образа жизни, семейные ценности;
- Сформировать и развить умение рассматривать жизненные ситуации как экологические, принимать решения, руководствуясь интересами безопасности жизни и здоровья людей, а также осмысленно использовать опыт экологической культуры человечества в своей деятельности;
- Приобрести устойчивую мотивацию совершенствовать навыки использования УУД в изучении учебных предметов и в реальной жизни (самостоятельно работать со

справочным материалом, строить и анализировать таблицы и графики, обобщать, сравнивать и делать выводы, доказывать, убеждать, вести спор, соблюдать культуру устной и письменной речи.

Место изучения предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану количество часов внеурочной деятельности курса «Экологическая грамотность» составляет: 34 часа в 9 классе.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты обучения

Обучающийся должен:

знать и понимать: основные исторические события, связанные с развитием экологии; достижения в области естественных наук и культурные традиции (в частности, научные традиции) своей страны; общемировые достижения в области естественных наук; основы здорового образа жизни; правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ; социальную значимость и содержание профессий, связанных с естественными науками;

испытывать: чувство гордости за российскую науку и уважение к истории ее развития; уважение и принятие достижений естественных наук в мире; уважение к окружающим (обучающимся, учителям, родителям и др.) — уметь слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников; самоуважение и эмоционально положительное отношение к себе;

проявлять: доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи нуждающимся в ней; устойчивый познавательный интерес, инициативу и любознательность в изучении мира веществ и реакций; целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей; убежденность в возможности познания природы, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для развития общества;

уметь: устанавливать связь между целью изучения экологии и тем, для чего она осуществляется (мотивами); выполнять прогностическую самооценку, регулирующую активность личности на этапе ее включения в новый вид деятельности, связанный с началом изучения нового учебного предмета — экологии; выполнять корректирующую самооценку, заключающуюся в контроле за процессом изучения экологии и внесении необходимых коррективов, соответствующих этапам и способам изучения курса экологии; строить жизненные и профессиональные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; осознавать собственные ценности и их соответствие принимаемым в жизни решениям; вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки (свои и других людей) и события с принятыми этическими нормами; в пределах своих возможностей противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества.

Метапредметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

- определять проблемы, т. е. устанавливать несоответствие между желаемым и действительным;
- составлять сложный план текста;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результатов, выводов;
- получать информацию из различных источников;
- определять объект и аспект анализа и синтеза;
- определять компоненты объекта в соответствии с аспектом анализа и синтеза;
- осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами; определять существенные признаки объекта
- формулировать гипотезу по решению проблем;
- составлять план выполнения учебной задачи, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- определять объекты сравнения и аспект сравнения объектов;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение;
- самостоятельно оформлять отчет, включающий описание;
- наблюдения, его результатов, выводов;
- составлять на основе текста таблицы, в том числе с применением средств ИКТ;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов;
- осуществлять индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному), т. е. определять общие существенные признаки двух и более объектов и фиксировать их в форме понятия или суждения; осуществлять дедуктивное обобщение (подведение единичного достоверного под общее достоверное), т. е. актуализировать понятие или суждение, и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного или более объектов;
- самостоятельно оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов;
- использовать такой вид мысленного (идеального) моделирования, как знаковое моделирование (на примере уравнений химических реакций);
- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- осуществлять родовидовое определение понятий;
- самостоятельно использовать опосредованное наблюдение;
- делать пометки, выписки, цитирование текста;
- составлять доклад;
- различать компоненты доказательства (тезис, аргументы и форму доказательства);
- осуществлять прямое индуктивное доказательство;
- определять, исходя из учебной задачи, необходимость непосредственного или опосредованного наблюдения;
- самостоятельно формировать программу эксперимента.

Предметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

определять признаки биологических объектов, принадлежащих различным царствам живой природы, их многообразие и сложность строения;
изучать биологические объекты, в том числе человека,
ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов
рассматривать объекты на готовых микропрепаратах, сравнивать их;
использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери)
ухаживать и размножать комнатные растения;
развивать интерес к познанию мира природы;
потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
осознание места и роли человека в биосфере;
преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Виды ресурсов и их использование в истории человечества (6 ч.) Ресурсы планеты. История освоения природных ресурсов человеком. Экологические кризисы, проблемы катастрофы. Космические источники минеральных ресурсов.

Использование природных ресурсов в урбанизированной среде (13 ч.) Городское и сельское население. Характеристика городской среды. Характеристика сельской среды. Многолетняя динамика климатических изменений. Влияние транспорта на окружающую среду. Изучение почвенного профиля и почвенных горизонтов. Загрязнение почв. Исследование радиационного фона почв. Методика исследования численности дождевых червей в почвах с различными уровнями техногенной нагрузки. Загрязнение воздуха.

Ресурсосбережение и экологическая безопасность в квартире (11 ч.) Виды энергии. Потребление электроэнергии в квартире. Изучение режима освещения. Тепло в доме. Изучение маркировки товара. Определение «экологического следа». Экология уюта. Пылевое загрязнение воздуха в помещении. Экология жилья: от избытка к современной квартире. Безопасная химия в быту. Мобильный телефон и компьютер – постоянные спутники современного человека. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»

Ресурсосбережение в обществе (4 ч.) Экономика здоровья. Культура речи-культура общения. Нравственно-этические и правовые нормы ресурсосбережения. Ресурсосбережение как основное условие устойчивого развития общества.

Практические работы:

1. «Мировые войны и ресурсы планеты»
2. «Исследование многолетней динамики климатических параметров по годичным кольцам древесных растений»
3. «Изучение различных видов транспорта и его влияние на окружающую среду»
4. «Определение содержания гумуса в почве методом И.В. Тюрина»
5. «Определение содержания катионов свинца в почве и растительности»
6. «Определение загрязнения воздуха по осадкам»
7. «Охота за киловаттами»
8. «Пылевое загрязнение воздуха в классе и коридорах школы»

Виды учебной деятельности: научно-исследовательская, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности: исследовательская работа в музее, библиотеке, Интернете; деятельность редколлегии классной газеты «ЭКООКО», пресс-конференция «Наши полезные советы»; оформление информационного уголка класса, проекты-исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов; дискуссионный клуб «Стыдно жить расточительно»; психологический практикум-тренинг; ролевые ситуационные игры; просветительские проекты; заседания киноклуба.

В рамках программы реализуется социально-проблемная, естественно-научная, гуманитарная модель содержания экологического образования. Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностно и общественно значимой эколого-ориентированной здоровьесберегающей практической деятельности.

Рабочая программа по внеурочной деятельности строится с учётом следующих содержательных линий:

- учусь экологическому мышлению;
- учусь управлять собой;
- учусь действовать, мои экологические проекты.

Приоритетные формы методы работы с учащимися

Формы организации познавательной деятельности

- Фронтальная;
- Групповая;
- Парная;
- Индивидуальная.

Методы и приемы обучения

- Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- Самостоятельная работа с электронным учебным пособием;
- Поисковый метод;
- Проектный метод
- Игровой метод
- Метод проблемного обучения;
- Метод эвристической беседы;
- Анализ;
- Дискуссия;
- Диалогический метод;
- Практическая деятельность.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Практиче ская работа |
|--|---|-----------------|----------------------------|
| Виды ресурсов и их использование в истории человечества (6 ч.) | | | |
| 1. | Ресурсы планеты. | 1 | |
| 2. | История освоения природных ресурсов человеком. | 1 | |
| 3. | Экологические кризисы, проблемы катастрофы. | 1 | |
| 4. | Мировые войны и ресурсы планеты. Космические источники минеральных ресурсов | 1 | |
| 5. | Практическая работа «Мировые войны и ресурсы планеты» | | 1 |
| 6. | Проблема мусора | 1 | |
| Использование природных ресурсов в урбанизированной среде (13 ч.) | | | |
| 7. | Городское и сельское население. | 1 | |
| 8. | Многолетняя динамика климатических изменений | 1 | |
| 9. | Практическая работа «Исследование многолетней динамики климатических параметров по годичным кольцам древесных растений» | 1 | |
| 10. | Влияние транспорта на окружающую среду. | 1 | |
| 11. | Практическая работа «Изучение различных видов транспорта и его влияние на окружающую среду» | | 1 |
| 12. | Изучение почвенного профиля и почвенных горизонтов. | 1 | |
| 13. | Практическая работа «Определение содержания гумуса в почве методом И.В. Тюрина» | | 1 |
| 14. | Загрязнение почв. | 1 | |
| 15. | Исследование радиационного фона почв. | 1 | |
| 16. | Методика исследования численности дождевых червей в почвах с различными уровнями техногенной нагрузки. | 1 | |
| 17. | Практическая работа «Определение содержания катионов свинца в почве и растительности» | | 1 |
| 18. | Загрязнение воздуха. | 1 | |
| 19. | Практическая работа «Определение загрязнения воздуха по осадкам» | | 1 |
| Ресурсосбережение и экологическая безопасность в квартире (11 ч.) | | | |
| 20. | Виды энергии. Потребление электроэнергии в квартире. | 1 | |
| 21. | Изучение режима освещения. Тепло в доме. | 1 | |
| 22. | Практическая работа «Охота за киловаттами» | | 1 |
| 23. | Рациональное использование воды | 1 | |
| 24. | Определение «экологического следа». | 1 | |
| 25. | Экология уюта. | 1 | |
| 26. | Пылевое загрязнение воздуха в помещении. | 1 | |
| 27. | Практическая работа «Пылевое загрязнение воздуха в классе и коридорах школы» | | 1 |
| 28. | Экология жилья: от избы к современной квартире | 1 | |
| 29. | Безопасная химия в быту. | 1 | |
| 30. | Мобильный телефон и компьютер – постоянные спутники современного человека | 1 | |

| Ресурсосбережение в обществе (4 ч.) | | | |
|--|--|---|---|
| 31. | Экономика здоровья. Культура речи- культура общения | | 1 |
| 32. | Нравственно-этические и правовые нормы ресурсосбережения. | 1 | |
| 33. | Ресурсосбережение как основное условие устойчивого развития общества | 1 | |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | |