

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Павлохуторская средняя школа №12»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
методическим объединением	педагогическим советом	директор
Протокол №1 от «28» августа 2023 г.	Протокол №1 от «28» августа 2023 г.	«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Экологическая грамотность»

ДЛЯ 10 КЛАССА

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учитель: Крюкова Надежда Николаевна

село Павло-Хутор, 2023 г.

Пояснительная записка к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Экологическая грамотность»

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897).
- Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Павлохуторская СШ№12».
- Учебного плана школы.
- Примерной программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность. Работаем по новым стандартам». Авторы: Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. М.: «Просвещение»

Программа курса «Экологическая грамотность» представляет собой систему непрерывного эколого-биологического образования обучающихся средней школы, разработанную на основе интеграции основного и дополнительного образования. Используется системно- исторический подход. В хронологической последовательности раскрываются культурологические, социально-психологические, аксиологические (ценностные) основы взаимодействия человека и природы, исследуются экологические вопросы философии, формируются принципы экологической этики. Также используется опыт реализации этнокультурных ценностей в практике взаимодействия с миром, технологии формирования у обучающихся представлений о моральных категориях, нравственных нормах и эколого-эстетических идеалов.

Рабочая программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Программа построена на ведущих принципах ФГОС – принципах преемственности и развития, на основе общенациональных ценностей российского общества: природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности повышения своей экологической грамотности, предусмотрительно, осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни.

Цели и задачи курса:

- Развить у учащихся представления об основах экологической культуры на примере экологическиообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- Сформировать ценностные приоритеты здорового образа жизни, семейные ценности;
- Сформировать и развить умение рассматривать жизненные ситуации как экологические, принимать решения, руководствуясь интересами безопасности жизни и здоровья людей, а также осмысленно использовать опыт экологической культуры человечества в своей деятельности;

- Приобрести устойчивую мотивацию совершенствовать навыки использования УУД в изучении учебных предметов и в реальной жизни (самостоятельно работать со справочным материалом, строить и анализировать таблицы и графики, обобщать, сравнивать и делать выводы, доказывать, убеждать, вести спор, соблюдать культуру устной и письменной речи).

Место изучения предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану количество часов внеурочной деятельности курса «Экологическая грамотность» составляет: 34 часа в 10 классе.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты обучения

Обучающийся должен:

знать и понимать: основные исторические события, связанные с развитием экологии; достижения в области естественных наук и культурные традиции (в частности, научные традиции) своей страны; общемировые достижения в области естественных наук; основы здорового образа жизни; правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ; социальную значимость и содержание профессий, связанных с естественными науками;

испытывать: чувство гордости за российскую науку и уважение к истории ее развития; уважение и принятие достижений естественных наук в мире; уважение к окружающим (обучающимся, учителям, родителям и др.) — уметь слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников; самоуважение и эмоционально положительное отношение к себе;

проявлять: доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи нуждающимся в ней; устойчивый познавательный интерес, инициативу и любознательность в изучении мира веществ и реакций; целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей; убежденность в возможности познания природы, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для развития общества;

уметь: устанавливать связь между целью изучения экологии и тем, для чего она осуществляется (мотивами); выполнять прогностическую самооценку, регулирующую активность личности на этапе ее включения в новый вид деятельности, связанный с началом изучения нового учебного предмета — экологии; выполнять корректирующую самооценку, заключающуюся в контроле за процессом изучения экологии и внесении необходимых коррективов, соответствующих этапам и способам изучения курса экологии; строить жизненные и профессиональные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; осознавать собственные ценности и их соответствие принимаемым в жизни решениям; вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки (свои и других людей) и события с

принятыми этическими нормами; в пределах своих возможностей противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества.

Метапредметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

- определять проблемы, т. е. устанавливать несоответствие между желаемым и действительным;
- составлять сложный план текста;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результатов, выводов;
- получать информацию из различных источников;
- определять объект и аспект анализа и синтеза;
- определять компоненты объекта в соответствии с аспектом анализа и синтеза;
- осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами; определять существенные признаки объекта
- формулировать гипотезу по решению проблем;
- составлять план выполнения учебной задачи, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- определять объекты сравнения и аспект сравнения объектов;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение;
- самостоятельно оформлять отчет, включающий описание;
- наблюдения, его результатов, выводов;
- составлять на основе текста таблицы, в том числе с применением средств ИКТ;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов;
- осуществлять индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному), т. е. определять общие существенные признаки двух и более объектов и фиксировать их в форме понятия или суждения; осуществлять дедуктивное обобщение (подведение единичного достоверного под общее достоверное), т. е. актуализировать понятие или суждение, и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного или более объектов;
- самостоятельно оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов;
- использовать такой вид мысленного (идеального) моделирования, как знаковое моделирование (на примере уравнений химических реакций);
- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- осуществлять родовидовое определение понятий;
- самостоятельно использовать опосредованное наблюдение;
- делать пометки, выписки, цитирование текста;
- составлять доклад;
- различать компоненты доказательства (тезис, аргументы и форму доказательства);
- осуществлять прямое индуктивное доказательство;
- определять, исходя из учебной задачи, необходимость непосредственного или

опосредованного наблюдения;
самостоятельно формировать программу эксперимента.

Предметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

определять признаки биологических объектов, принадлежащих различным царствам живой природы, их многообразию и сложности строения;
изучать биологические объекты, в том числе человека,
ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов
рассматривать объекты на готовых микропрепаратах, сравнивать их;
использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери)
ухаживать и размножать комнатные растения;
развивать интерес к познанию мира природы;
потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
осознание места и роли человека в биосфере;
преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (1 ч).

Раздел 1. Живые организмы и среда обитания (11ч).

Экологические факторы и их влияние на организмы. Температура, вода, почва, свет, излучение как экологические факторы. Общие закономерности действия экологических факторов. Типы экологических взаимоотношений. Симбиотические и антибиотические взаимоотношения. Экологическая ниша.

Практическое занятие: решение задач по теме.

Контроль: тестовый зачет.

Раздел 2. Экология популяций (5ч).

Популяция и ее основные характеристики. Свойства популяционной группы. Рождаемость и смертность. Возрастная структура популяции. Динамика популяции.

Практическое занятие: решение задач по теме.

Контроль: урок-семинар (подготовка выступлений).

Глава 3. Организация и экология сообществ (8 ч).

Сообщество, экосистема, биоценоз, биосфера. Структура и продуктивность сообщества. Потoki энергии и веществ в сообществе. Пастбищные и детритные цепи. Живые организмы и круговорот веществ. Экологические сукцессии и их значение. Биосфера и ее эволюция.

Практическое занятие: решение задач по теме.

Контроль: урок-семинар (подготовка и защита рефератов).

Раздел 4. Окружающая среда и человек (9 ч).

Современное состояние природной среды. Атмосфера, почва, вода и их загрязнение.

Радиационное загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы окружающей местности. Основы рационального природопользования. Химическое загрязнение и здоровье человека. Биологические загрязнения и болезни человека. Влияние звуков, погоды и питания на здоровье человека. Ландшафт как фактор здоровья, адаптация человека к окружающей природе.

Практическое занятие: решение задач по теме.

Контроль: урок-семинар (подготовка и защита докладов и презентаций).

Основное содержание	Количество часов	Практические занятия
Раздел 1. Живые организмы и среда обитания	10	4
Раздел 2. Экология популяций	5	2
Раздел 3. Организация и экология сообществ	8	4
Раздел 4. Окружающая среда и человек	9	3
Зачет	2	-

Виды учебной деятельности: научно-исследовательская, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности: исследовательская работа в музее, библиотеке, Интернете; деятельность редколлегии классной газеты «ЭКООКО», пресс-конференция «Наши полезные советы»; оформление информационного уголка класса, проекты-исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов; дискуссионный клуб «Стыдно жить расточительно»; психологический практикум-тренинг; ролевые ситуационные игры; просветительские проекты; заседания киноклуба.

В рамках программы реализуется социально-проблемная, естественно-научная, гуманитарная модель содержания экологического образования. Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностно и общественно значимой эколого-ориентированной здоровьесберегающей практической деятельности.

Рабочая программа по внеурочной деятельности строится с учётом следующих содержательных линий:

- учусь экологическому мышлению;
- учусь управлять собой;
- учусь действовать, мои экологические проекты.

Приоритетные формы методы работы с учащимися

Формы организации познавательной деятельности

- Фронтальная;
- Групповая;
- Парная;
- Индивидуальная.

Методы и приемы обучения

- Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- Самостоятельная работа с электронным учебным пособием;
- Поисковый метод;
- Проектный метод
- Игровой метод
- Метод проблемного обучения;
- Метод эвристической беседы;
- Анализ;
- Дискуссия;
- Диалогический метод;
- Практическая деятельность.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем, занятий	Всего часов	В том числе		Форма проведения
			лекции	практика	
Раздел 1. Живые организмы и среда обитания – 10 часов					
1.	Введение. Предмет, методы и задачи экологии.	1	1	-	Беседа
2.	Экологические факторы и их влияние.	1	1	-	Беседа, демонстрация гербарных образцов
3.	Температура как экологический фактор.	1	-	1	Практическое занятие, решение задач по теме
4.	Вода как экологический фактор.	1	1	-	Беседа
5.	Эдафический (почвенный) фактор.	1	1	-	Беседа
6.	Свет и излучение как экологические факторы.	1	1	-	Беседа
7.	Антибиотические отношения.	1	-	1	Практическое занятие, решение задач по теме
8.	Понятие об экологической нише.	1	1	-	Беседа
9.	Факторы среды. Взаимоотношения организмов.	1	-	1	Практический урок
10.	Живые организмы и среда обитания.	1	-	1	Урок-зачет
Раздел 2. Экология популяций – 5 часов					
11.	Популяция и ее основные характеристики	1	1	-	Беседа
12.	Рождаемость и смертность. Возрастная структура популяции.	1	-	1	Демонстрация схем роста численности видов, таблиц по экологии.

					Решение практических задач.
13.	Динамика популяции	1	1	-	Беседа
14.	Популяция. Рост численности и плотность популяции. Демография.	1	-	1	Практический урок
15.	Экология популяций.	1	1	-	Урок-семинар
Раздел 3. Организация и экология сообществ – 8 часов					
16.	Сообщество, экосистема, биоценоз, биосфера.	1	-	1	Демонстрация схем роста численности видов, таблиц по экологии и охране природы. Решение практических задач.
17.	Структура сообщества	1	-	1	Практическое занятие, решение задач по теме
18.	Продуктивность сообщества. Потоки энергии и веществ в сообществе.	1	-	1	Демонстрация схем роста численности видов, таблиц по экологии и охране природы. Решение практических задач.
19.	Пастбищные и детритные цепи	1	1	-	Беседа
20.	Живые организмы и круговорот веществ.	1	1	-	Демонстрация таблиц по экологии и охране природы,

					беседа.
21.	Экологические сукцессии и их значение.	1	1	-	Беседа
22.	Биосфера и ее эволюция	1	-	1	Практический урок
23.	Организация и экология сообществ	1	1	-	Урок-семинар
Раздел 4. Окружающая среда и человек – 9 часов					
24.	Современное состояние природной среды. Атмосфера, почва, воды и их загрязнения.	1	1	-	Демонстрация схемы классификации природных ресурсов, таблиц по экологии и охране природы.
25.	Радиационное загрязнение окружающей среды.	1	1	-	Демонстрация фрагмента кинофильма «Экология. Охрана природы»
26.	Экологические проблемы окружающей местности.	1	-	1	Практическое занятие, решение задач по теме.
27.	Основы рационального природопользования.	1	-	1	Лабораторная работа «Определение загрязнения воды»
28.	Химическое загрязнение и здоровье человека.	1	1	-	Демонстрация схемы классификации природных ресурсов, таблиц по экологии и охране

					природы.
29.	Влияние звуков, погоды и питания на здоровье человека.	1	-	1	Лабораторная работа «Определение качества пищевых продуктов»
30.	Ландшафт как фактор здоровья, адаптации человека к окружающей природе.	1	1	-	Демонстрация слайдов на тему «Экология жилища»
31.	Окружающая среда и человек. Необходимость включения.	1	1	-	Урок-семинар
32.	Экология окружающей местности. Итоговый урок-диспут.	1	1	-	Урок-семинар
33-34.	Подведение итогов. Зачет.	2	2	-	Контроль знаний
35.	Резерв	1	-	-	-