

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Муниципальное образование город Ефремов
МКОУ "Павлохуторская СШ №12"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
Протокол №4
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
Протокол №7
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
«30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4классов

Учитель: Тошина Ольга Сергеевна

село Павло-Хутор, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного

предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов

обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, в 2–4 классах – по 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация^[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

1 Класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета

(ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 Класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и],

твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[\[4\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и

синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения

орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 Класс

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия¹

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне

наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности ;

контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;
 группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
 объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
 определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
 ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
 проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;
 выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия¹

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», «её» значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий,

коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм

действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «*что делать?*» и «*что сделать?*»; определять грамматические признаки глаголов: форму, времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных

правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной)

информации простые выводы (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «*и*», «*а*», «*но*»);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно

составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова;

соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме

изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов:

спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения

с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»

и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые

гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и

-тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;

формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	http://school-collection.edu.ru
1.2	Фонетика	23	0	0	https://uchi.ru/
1.3	Письмо	70	0	0	http://school-collection.edu.ru
1.4	Развитие речи	2	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://resh.edu.ru/
2.2	Фонетика	4	0	0	https://uchi.ru/
2.3	Графика	4	0	0	http://school-collection.edu.ru
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	https://resh.edu.ru/
2.5	Синтаксис	5	0	0	https://uchi.ru/

2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	https://resh.edu.ru/
2.7	Развитие речи	10	1	0	https://uchi.ru/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			http://school-collection.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://uchi.ru/
2	Фонетика и графика	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
3	Лексика	10	0	0	https://uchi.ru/
4	Состав слова	14	0	0	http://school-collection.edu.ru
5	Морфология	19	0	0	https://uchi.ru/
6	Синтаксис	8	0	0	https://uchi.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	8	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
8	Развитие речи	30	0	0	https://uchi.ru/
Резервное время		32	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
----------	---	---------------------	------------------------	--

1	Общие сведения о языке	1	<p>Русский язык как государственный язык Российской Федерации.</p> <p>Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом</p>	<p>Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка.</p>
---	------------------------	---	---	---

				<p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?».</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей</p>
2	Фонетика и графика	2	<p>Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами</p>	<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков.</p> <p>Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный</p>

				<p>набор слов в алфавитном порядке.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке.</p> <p>Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора.</p> <p>Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками</p>
3	Лексика	5	<p>Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление)</p>	<p>Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?».</p> <p>Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова».</p> <p>Наблюдение за структурой словарной статьи.</p> <p>Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря.</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря</p>

				<p>в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе.</p> <p>Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре.</p> <p>Практическая работа: ведение собственных толковых словариков.</p> <p>Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков.</p> <p>Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении.</p> <p>Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении.</p> <p>Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений</p>
--	--	--	--	---

				<p>с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике.</p> <p>Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами.</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения.</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках литературного чтения.</p> <p>Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова</p>
4	Состав слова	8	<p>Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи);</p>	<p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.</p> <p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск</p>

			<p>окончание как изменяемая часть слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса</p>	<p>в нём родственных слов. Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем. Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем. Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов. Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями. Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов – появление приставок, суффиксов). Объяснение роли и значения суффиксов/ приставок.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами.</p> <p>Наблюдение за словами с нулевым окончанием.</p> <p>Совместное построение алгоритма разбора слова по составу.</p> <p>Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса.</p> <p>Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов</p>
5	Морфология	43	<p>Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Имена существительные единственного и множественного числа.</p>	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?».</p> <p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие</p>

			<p>Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи</p>	<p>признаки изменяются». Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются. Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду</p>
			<p>Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён</p>	<p>Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение</p>

		<p>прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных</p>	<p>собственных выводов с информацией в учебнике. Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных. Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок</p>
		<p>Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте</p>	<p>Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений</p>
		<p>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам.</p>	<p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Практическая работа: анализ текста</p>

			<p>Род глаголов в прошедшем времени Частица <i>не</i>, её значение</p>	<p>на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных).</p> <p>Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных).</p> <p>Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков.</p> <p>Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки</p>
6	Синтаксис	13	<p>Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении</p>	<p>Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос.</p> <p>Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических)</p>

			<p>вопросов связи между словами в предложении.</p> <p>Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.</p> <p>Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы.</p> <p>Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска).</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.</p> <p>Работа в парах: классификация предложений</p>
--	--	--	---

			<p>Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды)</p>	<p>Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых</p>
			<p>Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов</p>	<p>Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами. Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами. Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения. Творческое задание: составление предложений с однородными членами. Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий</p>
7	Орфография и пунктуация	50	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Формирование орфографической зоркости:</p>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий</p>

		<p>осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разделительный твёрдый знак; – непроизносимые согласные в корне слова; – мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; – безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне 	<p>по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания).</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих</p>
--	--	---	---

			<p>наблюдения);</p> <ul style="list-style-type: none"> – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); – раздельное написание предлогов с личными местоимениями; – непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); – раздельное написание частицы не с глаголами 	<p>действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.).</p> <p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой</p>
8	Развитие речи	30	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение,	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

			<p>благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы</p>	<p>Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения. Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета. Самооценка собственной речевой культуры во время общения. Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу /извинение/ благодарность/отказ. Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания. Запись собственного выступления с последующим самоанализом. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры – оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры</p>
			<p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль</p>	<p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?».</p>

			<p>текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>. Ключевые слова в тексте</p>	<p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста. Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений. Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков. Совместное составление плана текста. Работа в парах: составление плана предложенного текста. Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно</p>
			<p>Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с жанром письма,</p>	<p>Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов. Обобщение результатов проведённого</p>

			<p>поздравительной открытки, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения</p>	<p>наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств». Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»). Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)</p>
9	Орфоэпия	0 ¹	<p>Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение</p>

¹ Содержание раздела «Орфоэпия» изучается параллельно с другими разделами курса, поэтому отдельные часы на этот раздел не предусмотрены.

				<p>в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Игра-соревнование «Где поставить ударение»</p>
Резервное время	18 ¹			
ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170			

¹ Количество учебных часов на изучение разделов может быть скорректировано с учётом резервных уроков (18 ч) для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1	Общие сведения о языке	1	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, мини- исследованием, проектом	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения. Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка.

				<p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?».</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса</p>
2	Фонетика и графика	2	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?».</p> <p>Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.</p> <p>Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора.</p> <p>Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов</p>
3	Лексика	5	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи	<p>Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора.</p> <p>Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования</p>

			<p>фразеологизмов (простые случаи)</p>	<p>слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима).</p> <p>Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.</p> <p>Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений.</p> <p>Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.</p> <p>Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2–3 фразеологизмов.</p> <p>Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма</p>
4	Состав слова	5	<p>Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).</p> <p>Значение наиболее употребляемых суффиксов</p>	<p>Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения).</p> <p>Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу.</p> <p>Работа в парах: поиск ошибок в разборе</p>

			изученных частей речи (ознакомление)	слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу
5	Морфология	43	Части речи самостоятельные и служебные	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками. Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных – по родам, числам,

			склонениям, для глаголов – по вопросам, временам, спряжениям)
		Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных. Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного – не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе
		Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Склонение имён прилагательных во множественном числе	Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных. Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Работа в группах: анализ дидактического

			текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок
		Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений	Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений
		Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик. Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение). Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.

				<p>Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.</p> <p>Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами</p>
			<p>Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи</p>	<p>Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи</p>
			<p>Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях. Частица <i>не</i>, её значение (повторение)</p>	<p>Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи.</p> <p>Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой</p>
6	Синтаксис	16	<p>Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.</p>

		<p>предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i>, с одиночным союзом <i>и</i>. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i>; бессоюзные сложные</p>	<p>Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами</p>
--	--	---	--

			предложения (без называния терминов)	
7	Орфография и пунктуация	50	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применением: – безударные падежные окончания имён</p>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.</p> <p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p>

		<p>существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>, на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i>, на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>);</p> <p>– безударные падежные окончания имён прилагательных;</p> <p>– мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;</p> <p>– наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>;</p> <p>– безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.</p> <p>Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых Наблюдение за знаками препинания</p>	<p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т.д.).</p> <p>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p>
--	--	--	---

			в предложении с прямой речью после слов автора	<p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p> <p>Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм.</p> <p>Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок.</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом</p>
8	Развитие речи	30	<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.</p> <p>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства</p>	<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок.</p> <p>Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).</p> <p>Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма,</p>

			<p>и выразительности письменной речи</p>	<p>поздравительной открытки, записки. Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему. Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу. Работа в группах: корректура дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки. Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность</p>
			<p>Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления</p>

9	Орфоэпия	0 ¹	<p>Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитав его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Проектное задание «Ударение</p>
---	----------	----------------	--	---

¹ Содержание раздела «Орфоэпия» изучается параллельно с другими разделами курса, поэтому отдельные часы на этот раздел не предусмотрены.

			в словах, которые пришли в русский язык из французского языка». Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах
Резервное время	18 ¹		
ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170		

¹ Количество учебных часов на изучение разделов может быть скорректировано с учётом резервных уроков (18 ч) для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0		https://uchi.ru/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0		https://uchi.ru/
3	Различение предложения и слова	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0		https://uchi.ru/
6	Составление предложения из слов	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0		https://uchi.ru/
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0		https://uchi.ru/
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0		https://uchi.ru/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
13	Проводим параллельные линии	1	0	0		https://uchi.ru/
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0		
16	Пишем элементы букв	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
17	Особенность гласных звуков	1	0	0		https://uchi.ru/

18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0		https://uchi.ru/
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		https://uchi.ru/
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0		
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		https://uchi.ru/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	0		https://uchi.ru/
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		https://uchi.ru/
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0		
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0		https://uchi.ru/
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		https://uchi.ru/
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
39	Закрепление написания строчной и	1	0	0		

	заглавной букв К, к					
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		https://uchi.ru/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		https://uchi.ru/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		https://uchi.ru/
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0		https://uchi.ru/
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		https://uchi.ru/
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		https://uchi.ru/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0		https://uchi.ru/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0		
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0		
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		https://uchi.ru/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		https://uchi.ru/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		

61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	http://school-collection.edu.ru
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	http://school-collection.edu.ru
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	https://uchi.ru/
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	http://school-collection.edu.ru
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	https://uchi.ru/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	https://uchi.ru/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	http://school-collection.edu.ru
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	https://uchi.ru/
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	https://uchi.ru/
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	http://school-collection.edu.ru
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	https://uchi.ru/
72	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	http://school-collection.edu.ru
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	0	https://uchi.ru/
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	https://uchi.ru/
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	http://school-collection.edu.ru
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	https://uchi.ru/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	https://uchi.ru/
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	
80	Особенности шипящих звуков	1	0	0	http://school-collection.edu.ru

81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0		https://uchi.ru/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		https://uchi.ru/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		https://uchi.ru/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0		https://uchi.ru/
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		https://uchi.ru/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		https://uchi.ru/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		https://uchi.ru/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0		
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		https://uchi.ru/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		https://uchi.ru/
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0		https://uchi.ru/
100	Письмо строчной буквы ь	1	0	0		
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает	1	0	0		http://school-collection.edu.ru

	трудности у учащихся класса					
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0		https://uchi.ru/
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0		https://uchi.ru/
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0		https://uchi.ru/
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
108	Текст как единица речи	1	0	0		
109	Предложение как единица языка	1	0	0		https://uchi.ru/
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0		https://uchi.ru/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0		https://uchi.ru/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
114	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		
115	Ситуации общения. Диалог	1	0	0		https://uchi.ru/
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
117	Составление небольших устных рассказов	1	0	0		https://uchi.ru/
118	Слова, называющие предметы	1	0	0		https://uchi.ru/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0	0		

	Составление предложений из набора слов					
120	Слова, называющие признака предмета	1	0	0		https://uchi.ru/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	0		https://uchi.ru/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0		https://uchi.ru/
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0		https://uchi.ru/
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0		https://uchi.ru/
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0		
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0		https://uchi.ru/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0		https://uchi.ru/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
134	Алфавит	1	0	0		
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		https://uchi.ru/
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0		https://uchi.ru/
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0		http://school-collection.edu.ru

139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0	http://school-collection.edu.ru
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0	https://uchi.ru/
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	http://school-collection.edu.ru
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	https://uchi.ru/
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0	https://uchi.ru/
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	0	0	http://school-collection.edu.ru
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0	https://uchi.ru/
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0	http://school-collection.edu.ru
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0	https://uchi.ru/
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	http://school-collection.edu.ru
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	https://uchi.ru/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	http://school-collection.edu.ru
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	https://uchi.ru/
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	http://school-collection.edu.ru
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	https://uchi.ru/

156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	http://school-collection.edu.ru
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	https://uchi.ru/
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	http://school-collection.edu.ru
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	https://uchi.ru/
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0	https://uchi.ru/
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0	http://school-collection.edu.ru
163	Объяснительный диктант	1	1	0	https://uchi.ru/
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	http://school-collection.edu.ru
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0		https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0	http://school-collection.edu.ru	
2	Диалогическая форма речи	1	0	0		
3	Резервный урок по разделу лексики: о происхождении слов	1	0	0	https://uchi.ru/	
4	Текст	1	0	0		
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность	1	0	0	http://school-collection.edu.ru	

	предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли					
6	Тема текста	1	0	0		
7	Основная мысль	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
8	Заглавие текста	1	0	0		
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0		https://uchi.ru/
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0		
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0		https://uchi.ru/
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0		
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		
16	Предложение как единица языка	1	0	0		
17	Предложение и слово	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
18	Связь слов в предложении	1	0	0		
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0		https://uchi.ru/
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0		
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0		
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0		
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	0		
24	Резервный урок по разделу синтаксис:	1	0	0		

	установление связи слов в предложении					
25	Предложение: систематизация знаний	1	0	0		
26	Слово и его значение	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0		
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	0		
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0		
31	Синонимы	1	0	0		https://uchi.ru/
32	Синонимы в тексте	1	0	0		https://uchi.ru/
33	Антонимы	1	0	0		
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0		
35	Резервный урок по разделу лексики: работаем с толковым словарем	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0		
37	Резервный урок по разделу лексики: проверочная работа	1	1	0		
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0		
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
40	Корень как часть слова	1	0	0		
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0		
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0		https://uchi.ru/
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0		
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0		
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0		
47	Суффикс как часть слова	1	0	0		https://uchi.ru/
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0		

49	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	https://uchi.ru/
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	
51	Состав слова: обобщение	1	0	0	
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0	http://school-collection.edu.ru
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0	0	
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0	
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	
56	Перенос слов по слогам	1	0	0	http://school-collection.edu.ru
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	0	
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0	https://uchi.ru/
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	https://uchi.ru/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне	1	0	0	http://school-collection.edu.ru

	слова					
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0		
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0		https://uchi.ru/
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0		
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
74	Функции мягкого знака	1	0	0		
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0		
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0		https://uchi.ru/
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0		
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0		
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		https://uchi.ru/
83	Резервный урок по разделу орфография:	1	0	0		Библиотека ЦОК

	использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова					https://m.edsoo.ru/f8431fd4
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0		
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	0		
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ша, чу, щу	1	0	0		
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0		
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	0		https://uchi.ru/
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0		https://uchi.ru/
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0		
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0		
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0		
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0		
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0		
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-	1	0	0		https://uchi.ru/

	звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов					
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		
101	Использование на письме разделительных ь и ь	1	0	0		
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		https://uchi.ru/
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0		
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		https://uchi.ru/
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		
108	Имя существительное как часть речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0		
110	Имя существительное: значение	1	0	0		
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0		
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	0		
114	Прописная буква в именах собственных:	1	0	0		

	имена, фамилии, отчества людей, клички животных					
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0		
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0		
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0		https://uchi.ru/
118	Число имён существительных	1	0	0		
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	0		
121	Глагол как часть речи	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0		
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0		
124	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		https://uchi.ru/
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	0		
126	Текст-повествование	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
127	Особенности текстов-повествований	1	0	0		
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	0	0		
129	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0		
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
131	Диктант на изученные правила	1	1	0		

	(орфограммы корня)					
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
134	Имя прилагательное: значение	1	0	0		
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0		
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0		https://uchi.ru/
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0		
138	Текст-описание	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	0		
140	Особенности текстов-описаний	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	0		
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0		
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	0		https://uchi.ru/
146	Текст-рассуждение	1	0	0		http://school-collection.edu.ru

147	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0		
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0		
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0		
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0		
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	0		
153	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0	0		
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0		https://uchi.ru/
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	0	0		
157	Части речи: систематизация знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0		
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0		https://uchi.ru/
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0		
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0		
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость	1	0	0		http://school-collection.edu.ru

	как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		https://uchi.ru/
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0		
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0		
170	Контрольный диктант	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

3 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные
---	------------	------------------	------	-------------

п/п		всего	контрольные работы	практические работы	изучения	цифровые образовательные ресурсы
1.	Собеседники. Диалог	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
2.	Слова с непроверяемыми написаниями и проверяемыми орфограммами.	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
3.	Слова с непроверяемыми написаниями и проверяемыми орфограммами	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
4.	Диалог	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
5.	Разница между диалогом и спором	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
6.	Культура устной и письменной речи	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
7.	Культура устной и письменной речи. Словарный диктант	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
8.	Текст	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
9.	Типы текста	1	0	0		http://school-collection.edu.ru

10.	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	0		http://school-collection.edu.ru
11.	Работа над ошибками	1	0	0		
12.	Текст-описание	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
13.	Части текста. План	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
14.	Выбор речевых средств в зависимости от ситуации общения	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
15.	Язык – главный помощник в общении	1	0	0		
16.	Звуки и буквы. Слог, ударение. Словарный диктант	1	0	1		http://school-collection.edu.ru
17.	Деление слов на слоги	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
18.	Звуки и буквы. Слог, ударение	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
19..	Девять правил орфографии	1	0	0		

20.	Имена собственные	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
21.	Безударная гласная в корне слова	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
22.	Безударная гласная в корне слова	1	0	0		
23.	Проверка безударной гласной в корне слова.	1	0	0		
24.	Проверка безударной гласной в корне слова.	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
25.	Способы проверки безударной гласной в корне слова	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
26.	Способы проверки безударной гласной в корне слова	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
27.	Непроизносимые согласные. Словарный диктант	1	0	1		http://school-collection.edu.ru
28.	Разделительные твёрдый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки	1	0	0		
29.	Обучающее изложение	1	0	1		

30.	Работа над ошибками	1	0	0		
31.	Удвоенные согласные	1	0	0		
32	Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН, ЦН	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
33	Перенос слова	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
34	Что рассказало слово	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
35	Что рассказало слово		0	0		
36.	Роль слова и жеста в речевом общении.	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
37	Контрольный диктант с грамматическим заданием за I четверть	1	1	0		http://school-collection.edu.ru
38	Работа над ошибками	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
39	Что рассказало слово. Словарный диктант	1	0	1		

40	Синонимы	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
41	Роль синонимов в речи	1	0	1		
42	Антонимы	1	0	0		
43	Омонимы	1	0	0		
44	Многозначные слова	1	0	0		
45	Слово и его значение	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
46	Роль местоимений в тексте	1	0	0		
47	Проверочный диктант по теме «Что рассказало слово»	1	0	1		
48	Работа над ошибками	1	0	0		
49	Словосочетание. Словарный диктант	1	0	0		http://school-collection.edu.ru

50	Предложение	1	0	1		
51	Главные члены предложения	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
52	Основа предложения	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
53	Предложения с однородными членами. Словарный диктант	1	0	0		
54.	Проверочный диктант по теме «Предложение»	1	0	1		
55	Работа над ошибками	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
56	Состав слова. Корень	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
57	Корень	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
58	Однокоренные слова	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
59	Корневые орфограммы	1	0	0		

60	Приставка	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
61	Правописание приставок	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
62	Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1	0	1		http://school-collection.edu.ru
63	Работа над ошибками	1	0	0		
64	Суффикс	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
65	Суффикс. Словарный диктант	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
66	Окончание и основа	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
67	Как образуются слова	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
68	Как образуются слова	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
69	Проверочный диктант по теме «Состав слова»	1	0	1		http://school-collection.edu.ru

70	Работа над ошибками	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
71	Части речи	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
72	Определение частей речи с помощью вопросов. Словарный диктант	1	0	0		
73	Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1	0	0		
74	Роль слов разных частей речи в тексте.	1	0	0		
75	Проверочный диктант по теме «Части речи»	1	0	1		
76	Работа над ошибками	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
77	Контрольный диктант с грамматическим заданием за I полугодие	1	1	0		http://school-collection.edu.ru
78	Работа над ошибками	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
79	Имя существительное	1	0	0		http://school-collection.edu.ru

80	Собственные и нарицательные имена существительные Словарный диктант	1	0	0		
81	Большая буква в именах собственных	1	0	0		
82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	0	0		
83	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	0	0		
84	Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1	0	1		
85	Работа над ошибками	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
86	Число имён существительных	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
87	Сочинение – описание с использованием приёма олицетворения	1	0	1		
88	Работа над ошибками	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
89	Род имён существительных. Словарный диктант	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

90	Род имён существительных.	1	0	0		
91	Сочетание имён существительных с другими словами в предложении и словосочетании.	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
92	Обучающее изложение	1	0	1		
93	Работа над ошибками	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
94	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
95	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
96	Изменение имён существительных по падежам	1	0	0		
97	Проверочный диктант по теме «Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода»	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
98	Работа над ошибками	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

99	Изменение имён существительных по падежам	1	0	0		
100	Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж	1	0	0		
101	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
102	Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
103	Изменение имён существительных по падежам. Винительный падеж. Словарный диктант	1	0	0		
104	Различие именительного и винительного падежа.	1	0	0		
105	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж	1	0	0		
106	Изменение имён существительных по падежам. Предложный падеж	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
107	Нахождение имён существительных в предложном падеже	1	0	0		

108	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https:// medsoo.ru
109	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	1	0	0		
110	Как разобрать имя существительное.	1	0	0		
111	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0		
112	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	0	1		
113	Работа над ошибками	1	0	0		
114	Местоимение	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
115	Местоимение. Словарный диктант	1	0	0		
116	Роль местоимений в предложении.	1	0	0		
117	Глагол	11	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

118	Глагол	1	0	0		
119	Изменение глаголов по времени	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
120	Изменение глаголов по времени	1	0	0		
121	Упражнения в определении времени глагола и изменение глагола по временам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea
122	Упражнения в определении времени глагола и изменение глагола по временам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84
123	Глаголы настоящего времени. Словарный диктант	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Глаголы прошедшего времени	1	0	0		
125	Глаголы будущего времени	1	0	0		
126	Изменение глаголов в форме будущего времени.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Контрольный диктант с грамматическим заданием за III четверть	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f834784

128	Работа над ошибками	1	0	0		
129	Неопределённая форма глагола Словарный диктант	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8c84
130	Неопределённая форма глагола	1	0	0		
131	Закрепление. Изменение глаголов по временам	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
132	Закрепление. Неопределённая форма глагола	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
133	Изменение глаголов по числам	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
134	Обучающее изложение по теме «Глагол»	1	0	1		
135	Работа над ошибками	1	0	0		
136	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
137	Изменение глаголов прошедшего времени по родам Словарный диктант	1	0	0		

138	НЕ с глаголами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84
139	НЕ с глаголами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ruf843
140	Разбор глагола как части речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Морфологический разбор глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8d40
142	Проверочный диктант по теме «Глагол»	1	0	1		
143	Работа над ошибками	1	0	0		
144	Имя прилагательное	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
145	Роль имён прилагательных в речи	1	0	0		
146	Обучающее сочинение	1	0	1		
147	Работа над ошибками	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

148	Образование имён прилагательных с помощью суффиксов	1	0	0		
149	Зависимость имени прилагательного от имени существительного.	1	0	0		
150	Имена прилагательные – синонимы и антонимы	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
151	Изменение имён прилагательных по родам и числам Словарный диктант	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
152	Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам	1	0	0		
153	Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f82
154	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84f28
155	Имя прилагательное. Работа с текстом.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
157	Работа над ошибками	1	0	0		

158	Образование имён прилагательных от имён существительных	1	0	0		
159	Имя прилагательное. Словарный диктант	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Имя прилагательное	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	0	1		
162	Работа над ошибками	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Повторение изученных орфограмм	1	0	0		
164	Повторение. Слово. Предложение. Текст	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Повторение. Слово. Предложение. Текст	1	0	0		
166	Повторение. Слово. Предложение. Текст. Словарный диктант	1	0	0		
167	Повторение изученных орфограмм	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10

168	Промежуточная аттестация в форме комплексной контрольной работы за год	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Работа над ошибками. Повторение. Правила правописания	1	0	0		
170	Обобщающий урок. Игра «По океану Речи»	1	0	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	22		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

3	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	0	0		
4	Речевая культура диалога	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5	Нормы речевого этикета: диалог и монолог	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
6	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
7	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	1		
8	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	1		

9	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
10	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
11	Главные и второстепенные члены предложений	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
12	Второстепенные члены предложения	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
13	Обобщение знаний о предложении	1	1	0		
14	Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
15	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
16	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1		
17	Работаем со словарём. Рассказ о слове	1	0	1		

18	Подбираем синонимы и антонимы	1	0	0		
19	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0		
20	Повторение: состав изменяемых выделение в словах с выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0		
21	Обобщение знаний о составе слова. Основа слова	1	1	0		
22	Повторение: имя существительное	1	0	0		
23	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
24	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

25	Правописание окончаний существительных 2-го склонения	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
26	Правописание окончаний существительных 3-го склонения	1	0	1		
27	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	0	1		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
28	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	1	0	0		
29	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
30	Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	1		

31	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1	0	0		
32	Повторение: признаки имени существительного	1	0	0		
33	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0		
34	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
35	Повторение: признаки имени прилагательного	1	0	0		
36	Повторение: части речи самостоятельные и служебные	1	0	0		
37	Разбор по членам предложения	1	0	0		
38	Учимся выполнять разбор по	1	0	0		

	членам предложения					
39	Синтаксический разбор предложения	1	0	0		
40	Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	1		
41	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
42	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	1	0	0		
43	Учимся выполнять синтаксический разбор предложения	1	0	0		

44	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
45	Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	1	0	1		
46	Имя существительное. Общее значение и употребление в речи	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
47	Изменение по падежам имён существительных	1	0	0		
48	Склонение имён существительных	1	0	0		
49	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
50	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
51	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

	в единственном числе					
52	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	1		
53	Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных	1	0	0		
54	Склонение имён существительных множественном числе	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
55	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	0		
56	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Диктант	1	1	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

57	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1	0	1		
58	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
59	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
60	Число имён прилагательных	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
61	Род имён прилагательных	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
62	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	0	1		
63	Изменение по падежам имён прилагательных	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
64	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

65	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Диктант	1	1	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
66	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
67	Сочинение-рассуждение	1	0	1		
68	Склонение имён прилагательных женского рода	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
69	Правописание имён прилагательных женского рода	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
70	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
71	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		
72	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Диктант	1	1	0		

73	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0		
74	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
75	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
76	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
77	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
78	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Диктант	1	1	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
79	Обобщение знаний о местоимении	1	0	0		

80	Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	0	1		
81	Глагол	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
82	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах	1	0	0		

83	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
84	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1	0	0		
85	Вид глагола (ознакомление)	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
86	Начальная форма глагола	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
87	Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение	1	0	1		
88	Изменение глаголов по лицам и числам	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
89	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
90	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	1	0	1		
91	Возвратные глаголы (ознакомление)	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

92	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
93	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов	1	0	0		
94	Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	1		
95	Спряжение глаголов	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

96	I и II спряжение глаголов	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
97	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
98	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0		
99	Учимся писать безударные личные окончания глаголов	1	0	0		
100	Правописание безударных окончаний глаголов	1	0	0		
101	Правописание глаголов-исключений	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
102	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической	1	0	0		

	задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов. Диктант					
103	Изложение (подробный пересказ текста)	1	0	1		
104	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов	1	0	1		
105	Образование глаголов прошедшего времени	1	0	0		
106	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
107	Изложение подробное. Интерпретация и	1	0	1		

	обобщение содержащейся в тексте информации					
108	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	0	0		
109	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0		
110	Наклонение глаголов (ознакомление)	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
111	Написание отзыва на прочитанную книгу	1	0	1		
112	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
113	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов. Диктант	1	1	0		
114	Учимся писать изученные орфограммы	1	0	1		

	правописания глаголов					
115	Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	1		
116	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в корне	1	0	0		
117	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных	1	0	0		

	способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в суффиксах					
118	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях	1	0	0		
119	Обобщение знаний о глаголе	1	0	1		
120	Морфологический разбор глагола	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

121	Использование глаголов в тексте	1	0	0		
122	Наречие (общее представление)	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
123	Наречие: вопросы, употребление в речи	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
124	Правописание наречий (ознакомление)	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
125	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
126	Текст. Образные языковые средства	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
127	Имя числительное (общее представление)	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
128	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической	1	0	0		

	задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных Диктант					
129	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
130	Учимся писать сочинения-повествования	1	0	1		
131	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0		
132	Словосочетание	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
133	Правописание слов в словосочетаниях	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
134	Словосочетание в предложении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
135	Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	1	0	0		

136	Учимся писать сочинения-рассуждения	1	0	1		
137	Простое и сложное предложение (ознакомление)	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
138	Сложное предложение	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
139	Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0		
140	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	1	0	0		
141	Знаки препинания в сложном предложении	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
142	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения	1	0	0		
143	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	1	0	0		
144	Сложные предложения: бессоюзные предложения (без названия терминов)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272

145	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
146	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения	1	0	0		
147	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1	0	1		
148	Прямая речь (ознакомление)	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
149	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов авторов	1	0	0		
150	Учимся писать сочинения описания	1	0	1		

151	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
152	Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0		
153	Лексическое значение слова	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
154	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1	0	0		
155	Формирование действия контроля проверки собственных и предложенных текстов.	1	1	0		

	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова Диктант					
156	Имя существительное. Грамматические признаки	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
157	Имя прилагательное. Грамматические признаки	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
158	Служебные части речи: предлог, частица, союз	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
159	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
160	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
161	Глагол. Грамматические признаки	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/

162	Слово. Словосочетание. Предложение	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
163	Словосочетание. Предложение	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/
164	Простое предложение. Главные члены предложения	1	0	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
165	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	0	1		
166	Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
167	Творческое задание: защита мини-проекта	1	0	0		
168	Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	1	0	0		
169	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе.	1	1	0		

	Диктант					
170	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	0	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	34		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

<https://educont.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4>