

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Павлохуторская средняя школа №12»**

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
Протокол №4
от « 27 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
Протокол №7
от «27 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Филина М.Д.
30.08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Функциональная грамотность»
ДЛЯ 10 КЛАССА
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учитель: Купцова Зинаида Николаевна

село Павло-Хутор, 2024 г.

Пояснительная записка к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 10 класса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Учебного плана школы.
- Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Павлохуторская СШ №12».

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа рассчитана на 1 год обучения (10 класс) и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Функциональная грамотность рассматривается как метапредметный образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой. Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, студента. Функциональная грамотность позволяет использовать имеющиеся навыки при организации разных видов путешествий, облегчает контакты с различными социальными структурами и организациями и т.д.

В 10 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. У учащихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного и метапредметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы

описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания
- для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Место курса в учебном плане:

запланировано проведение 34 внеурочных занятий (1 ч.). Занятия проводятся 1 раз в неделю (1 час)

Планируемые результаты освоения

Метапредметные и предметные

| | Г р а м о т н о с т ь | | | |
|---|--|---|--|--|
| | <i>Читательская</i> | <i>Математическая</i> | <i>Естественно-научная</i> | <i>Финансовая</i> |
| 10 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного и метапредметного содержания | анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста, оценивает форму и содержание текста в рамках предметного и метапредметного содержания. | формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации, интерпретирует и оценивает математические данные и результаты в контексте лично значимой ситуации, национальной или глобальной ситуации | распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте, интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного и метапредметного содержания. | анализирует информацию в финансовом контексте, оценивает финансовые проблемы в различном контексте. Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения |

Личностные результаты

| | Грамотность | | | |
|---------|---|--|---|--|
| | <i>Читательская</i> | <i>Математическая</i> | <i>Естественно-научная</i> | <i>Финансовая</i> |
| 10класс | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Читательская грамотность

- ✓ Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.
- ✓ Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?
- ✓ Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.
- ✓ Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты

Математическая грамотность

- ✓ Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.
- ✓ Задачи с лишними данными.
- ✓ Решение типичных задач через систему линейных уравнений.
- ✓ Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение
- ✓ стереометрических задач.
- ✓ Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Естественно-научная грамотность

- ✓ На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.
- ✓ Изменения состояния веществ.
- ✓ Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.
- ✓ Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Финансовая грамотность

- ✓ Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.
- ✓ Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование.
- ✓ Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное
- ✓ Пенсионное страхование.
- ✓ Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

Календарно- тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

| № уро ка | Кол-во часов | Тема занятия | Дата | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--------------|--|------|---|
| | 8 ч | <i>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</i> | | |
| 1 | | Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни. | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ |
| 2 | | Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов | | |
| 3 | | Собственный бизнес: как создать и не потерять. | | |
| 4 | | Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду. | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ |

| | | | | |
|----|------------------|---|--|---|
| 5 | | Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой. | | |
| 6 | | Досуг и путешествия: выбор оптимального варианта, финансовый просчет. | | https://fg.reshe.edu.ru/ |
| 7 | | Государственное и негосударственное пенсионное страхование. | | |
| 8 | | Проведение рубежной аттестации. | | https://fio.ru/примеры-задач-pisa |
| | 8 ч | Модуль «Основы читательской грамотности» | | |
| 9 | | Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| 10 | | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| 11 | | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| 12 | | Проведение рубежной аттестации. | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| 13 | | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. | | |
| 14 | | Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация). | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| 15 | | Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация). | | |
| 16 | | Проведение рубежной аттестации. | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| | ⁸ 8 ч | Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | | |
| 17 | | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ |
| 18 | | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. | | |
| 19 | | Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. | | https://fg.reshe.edu.ru/ |

| | | | | |
|----|---------------------|--|--|---|
| 20 | | Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. | | |
| 21 | | Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. | | |
| 22 | | Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. | | |
| 23 | | Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. | | https://fioco.ru/примеры-задач-pisa |
| 24 | | Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. Проведение рубежной аттестации. | | |
| | ⁸ 8 ч | <i>Модуль «Основы математической грамотности»</i> | | |
| 25 | | Встреча весны, круиз по Лене (числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние) | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
| 26 | | Вычисление величины, применение пропорций, пропорциональных отношений для решения проблем | | https://fg.resn.edu.ru/ |
| 27 | | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц | | |
| 28 | | Графы и их применение в решении практико-ориентированных задач. | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
| 29 | | Флешки: анализ информации по флешкам, применение математических знаний для решения проблем | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
| 30 | | Электробус, электросамокаты: выбор правильного варианта, применение математических знаний для решения проблем. | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ |
| 31 | | Применение математических понятий, фактов. | | https://fg.resn.edu.ru/ |
| 32 | | Обобщение по модулю «Основы математической грамотности» | | https://fioco.ru/примеры-задач-pisa |
| 33 | | Обзорная лекция по материалам курса | | |
| 34 | | Подведение итогов. | | |

Учебно-методический комплект

1. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. - Самара: СИПКРО, 2019
2. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.:Просвещение, 2021
3. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1(ч.1,ч.2).М: Просвещение,2021
4. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
5. Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

Дополнительные ресурсы учителя

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ - <https://fg.reshe.edu.ru/>
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение - <https://media.prosv.ru/>
3. Банк заданий ИСРО РАО - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Открытый банк заданий PISA - <https://fyoco.ru/примеры-задач-pisa>
5. МЦКО - <https://mcko.ru/>

**Тематическое планирование
11 класс**

| № п/п | Дата | Темы | Основное содержание | Деятельность школьников |
|------------------|-------------|-------------|----------------------------|--------------------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |
| 26 | | | | |
| 27 | | | | |
| 28 | | | | |
| 29 | | | | |
| 30 | | | | |
| 31 | | | | |
| 32 | | | | |
| 33 | | | | |
| 34 | | | | |