

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Павлохуторская средняя школа №12»**

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением

Протокол №4  
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом

Протокол №7  
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Функциональная грамотность»  
ДЛЯ 1- 4 КЛАССОВ**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учитель: Тошина Ольга Сергеевна

село Павло-Хутор, 2024 г.

## Пояснительная записка

Программа внеурочного курса «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю). Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению. Для повышения мотивации изучения курса и с учётом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373, с последними изменениями)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования. (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Павлохуторская СШ №12»
- Учебного плана школы на 2024 – 2025 учебный год.
- программы Функциональная грамотность. 1-4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 88 с. – (Учение с увлечением).

Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Содержание курса ставит **целью** создание условий для развития функциональной грамотности. Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

### Наименование разделов:

- «Читательская грамотность»
- «Математическая грамотность»
- «Финансовая грамотность»
- «Естественно-научная грамотность».

### Место изучения предмета в учебном плане:

Программа рассчитана на 34 часа – 34 учебные недели.

В 1 классе программа рассчитана на 33 часа-  
33 учебные недели.

### Планируемые результаты освоения курса

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

#### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой

жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Содержание программы**

1 класс

**Читательская грамотность:** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на

нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Финансовая грамотность:** деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

**Естественно-научная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

3-4 класс

**Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)**

Раздел 1. Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е. Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е. В. Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Раздел 2. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности». (8 ч)**

Раздел 1. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Раздел 2. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

**Модуль «Основы математической грамотности». (8 ч)**

Раздел 1. Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Раздел 2. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Раздел 3. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Раздел 4. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

**Модуль: «Основы финансовой грамотности». (9 ч)**

Раздел 1. Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

Раздел 2. Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

Раздел 3. Личные деньги. Сколько стоит «свое дело».

Резерв. 1 ч.

**Виды и формы деятельности в рамках внеурочной деятельности**

Видов организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор, урок-практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

№ п/п	Дата	Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
1		Виталий Бианки. «Лис и мышонок»	В. Бианки «Лис и мышонок». Работа с текстом	– Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; – давать характеристику героям;

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>– различать научно-познавательный текст и художественный;</li> <li>– определять, чему учит сказка.</li> </ul>
2		Русская народная сказка «Мороз и заяц»	Анализ содержания произведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</li> <li>– давать характеристику героям сказки;</li> <li>– наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия)</li> </ul>
3		Владимир Сутеев «Живые грибы»	Анализ содержания произведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику героям;</li> <li>– дополнять предложения на основе сведений из текста;</li> <li>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>– составлять вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные</li> </ul>

				высказывания.
4		Геннадий Цыферов «Петушок и солнышко»	Г. Цыферов «Петушок и солнышко». Работа с текстом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять вид сказки;</li> <li>– называть героев сказки, находить среди них главного героя;</li> <li>– определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);</li> <li>– определять последовательность событий сказки;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста</li> </ul>
5		Михаил Пляцковский «Урок дружбы»	М. Пляцковский «Урок дружбы». Анализ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– анализировать содержание текста и составлять план;</li> <li>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>– давать характеристику героям;</li> <li>– понимать, чему учит сказка;</li> <li>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>– фантазировать и придумывать продолжение сказки.</li> </ul>
6		Грузинская сказка «Лев и заяц»	Сказка «Лев и заяц»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– выбирать изображение, подходящее для</li> </ul>

				<p>иллюстрации героя сказки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать характеристику персонажам сказки;</li> <li>– наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;</li> <li>– соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки</li> </ul>
7		Русская народная сказка «Как лиса училась летать»	Сказка «Как лиса училась летать». Анализ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику героям;</li> <li>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>– располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;</li> <li>– соединять части предложений;</li> <li>– задавать вопросы к тексту сказки;</li> <li>– объяснять главную мысль сказки;</li> <li>– дополнять отзыв на прочитанное произведение.</li> </ul>
8		Евгений Пермяк «Четыре брата»	Е. Пермяк «Четыре брата»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– находить в тексте образные сравнения;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из</li> </ul>



				<p>прочитанного текста, находить ответы в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему;</li> <li>– разгадывать ребусы;</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
9		«Про курочку Рябу, золотые и простые яйца»	«Про курочку Рябу, золотые и простые яйца»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество предметов при счёте;</li> <li>– составлять и решать выражения с ответом 5;</li> <li>– решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>– соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;</li> <li>– решать задачу в два действия.</li> </ul>
10		«Про козу, козлят и капусту»	«Про козу, козлят и капусту». Текст произведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество предметов при счёте;</li> <li>– образовывать число 8;</li> <li>– составлять и решать выражения с ответом 9;</li> <li>– решать задачу в два действия;</li> <li>– находить остаток числа;</li> <li>– соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.</li> </ul>

11		«Про петушка и жерновцы»	Работа с произведением «Про петушка и жерновцы». Анализ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 9 на два слагаемых;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе условия задачи;</li> <li>– анализировать данные и отвечать на вопросы;</li> <li>– анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;</li> <li>– работать в группе.</li> </ul>
12		«Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки»	Анализ произведения «Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;</li> <li>– раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;</li> <li>– раскладывать число 10 на три слагаемых;</li> <li>– раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.</li> </ul>
13		«Про наливные яблочки»	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;</li> <li>– находить недостающие данные при решении задач;</li> <li>– складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;</li> <li>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> <li>– выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;</li> <li>– определять истинность/ложность высказываний.</li> </ul>
14		«Про Машу и трёх»	Состав чисел 9,	– Раскладывать

		медведей»	10, 11. Задачи на нахождение суммы.	числа 9, 10, 11 на три слагаемых; – решать задачи на нахождение суммы; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; – устанавливать закономерности.
15		«Про старика, старуху, волка и лисичку»	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	– Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; – решать задачи на нахождение части числа: – читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; – сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; – находить прямоугольники на рисунке.
16		«Про медведя, лису и мишкин мёд»	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; – читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по

				самостоятельно выполненным подсчётам; – раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; – читать простейшие чертежи.
17		За покупками	Цена, товар, спрос-знакомство с понятиями	– Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги.
18		Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар – знакомство с понятиями	– Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – работать в группе.
19		День рождения Мухи -Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения – знакомство с понятиями	– Наблюдать над различием цены и стоимости; – определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – определять стоимость покупки; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – объяснять смысл пословиц.
20		Буратино и	Карманные	– Наблюдать над

		карманные деньги	деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – рассуждать о правильности принятого решения; – проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.
21		Кот Василий продаёт молоко	Реклама – знакомство с понятием	– Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; – делать выбор на основе предложенной информации; – называть различные виды рекламы.
22		Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка – знакомство с понятиями	– Наблюдать над понятием «банк»; – объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; – анализировать информацию, представленную в

				<p>текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
23		«Как мужик и медведь прибыль делали»	Мошенники, сделка, доход, выручка, прибыль – знакомство с понятиями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятием «сделка»;</li> <li>– объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль;</li> <li>– понимать, почему оптом можно купить дешевле;</li> <li>– выбирать товары для покупки на определенную сумму;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
24		«Как мужик золото менял»	Услуга, бартер, равноценный обмен – знакомство с понятиями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»;</li> <li>– объяснять, что такое бартер;</li> <li>– формулировать правила обмена;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
25		«Как Иванушка хотел попить водицы»	Знакомство с понятием вода и её свойствами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над свойством воды – прозрачность;</li> <li>– определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;</li> <li>– определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;</li> <li>– объяснять, как плотность воды</li> </ul>

				<p>влияет на способность яйца плавать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;</li> <li>– использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;</li> <li>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul>
26		«Пятачок, Винни – Пух и воздушный шарик»	Знакомство с понятием воздух	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</li> <li>– показывать, что шарик можно наполнять водой;</li> <li>– объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;</li> <li>– рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;</li> <li>– объяснять, почему шарик не тонет в воде;</li> <li>– рассказывать, в каком случае шарик может летать;</li> <li>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul>
27		Про репку и другие корнеплоды	Знакомство с понятием корнеплоды	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации из</li> </ul>

				<p>рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>– контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания</li> </ul>
28		Плывёт, плавёт кораблик	Плавучесть предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять плавучесть металлических предметов;</li> <li>– объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;</li> <li>– понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;</li> <li>– объяснять, почему случаются кораблекрушения;</li> <li>– объяснять, что такое ватерлиния;</li> <li>– определять направление ветра.</li> </ul>
29		Про Снегурочку и превращения воды	Три состояния воды	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое снег и лёд;</li> <li>– объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит;</li> <li>– наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;</li> <li>– наблюдать над формой и строением снежинок;</li> <li>– составлять кластер;</li> <li>– проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные</li> </ul>



				<p>результаты опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений</li> </ul>
30		Как делили апельсин	Плавучесть, эфирные масла из апельсина	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;</li> <li>– объяснять, почему не тонет кожура апельсина;</li> <li>– объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;</li> <li>– определять в каком из апельсинов больше сока;</li> <li>– познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;</li> <li>– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.</li> </ul>
31		«Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»	Знакомство с понятием отражение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;</li> <li>– определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение,</li> <li>– наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;</li> <li>– наблюдать многократность отражений;</li> <li>– проводить несложные опыты и объяснять</li> </ul>

				<p>полученные результаты опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
32		«Иванова соль»	<p>Знакомство с понятием соль, её свойствами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;</li> <li>– составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>– представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;</li> <li>– анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;</li> <li>– проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
33		Владимир Сутеев «Яблоко»	<p>Работа с текстом. Анализ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать;</li> <li>– доказывать, что существует сила притяжения;</li> <li>– пользуясь информацией из</li> </ul>

				<p>текста, дополнять предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соединять части текста и рисунки;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий;</li> <li>– давать характеристику герою;</li> <li>определять стоимость части от целого;</li> <li>– придумывать рекламу-упаковку;</li> <li>– определять профессию рабочего банка;</li> <li>– объяснять, чему учит сказка.</li> </ul>
--	--	--	--	--

### 3–4 классы

№ п/п	Дата	Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
1		Определение основной темы и главной мысли в произведении.	Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Чтение и анализ.	Чтение рассказов и их анализ
2		Определение авторской позиции в художественном тексте	Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Работа над текстом.	Работа над текстом, выполнение анализа
3-4		Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	Чтение произведения Е.В. «Баранкин, будь человеком» текстом.	Работа над текстом, выполнение анализа
5		Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	Работа над текстами разных типов	Расширение знаний о типах текстов
6		Учебный текст как источник информации	Комплексная работа	Выполнение комплексной

				работы
7		Составление плана на основе исходного текста	Работа над текстом. Подготовка к ВПР	Выполнение практической работы
8		Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	Сочинение. Подготовка к ВПР	Выполнение практической работы
9		Библиотека и Интернет ресурсы общества.	Выполнение заданий в форме ВПР	Выполнение заданий в форме ВПР
10		Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг	Счёт и десятичная система счисления. Комплексная работа	Практическая работа с числами
11		Сюжетные задачи, решаемые с конца	Решение логических задач. Подготовка к олимпиаде по математике	Ознакомление с сюжетными задачами и их решение
12		Задачи на взвешивание	Решение практических задач	Ознакомление с задачами на взвешивание и их решение
13		Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах тех, кто всегда говорит правду. Промежуточный мониторинг.	Решение задач. Подготовка к олимпиаде	Решение логических задач
14		Наглядная геометрия	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели	Практическая работа с объектами
15-16		Комбинаторные задачи	Представление данных в виде таблиц, схем, диаграмм	Решение комбинаторных задач
17		Проведение рубежной аттестации	Комплексная работа в форме ВПР	Выполнение комплексной работы
18		Движение и взаимодействие частиц	Работа в форме ВПР	Выполнение работы в форме ВПР

19		Воздух и его свойства	Работа над текстами по теме	Выполнение работы с текстами
20		Углекислый газ в природе и его значение	Работа над текстами по теме	Выполнение работы с текстами
21		Вода. Уникальность воды	Работа над текстами по теме	Выполнение работы с текстами
22		Почвы и их свойства	Работа в форме ВПР	Расширение знаний о почвах и их свойствах
23		Земля, внутреннее строение Земли. рудой	Работа над текстами по теме. Подготовка к ВПР	Выполнение работы с текстами
24-25		Уникальность планеты Земля	Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	Ознакомление с условиями для существования жизни на Земле, со свойствами живых организмов
26		Проведение рубежной аттестации	Работа в форме ВПР	Выполнение работы в форме ВПР
27		Как появились деньги	Как появились деньги и что Решение задач с величинами «цена»,» кол-во», «стоимость».	Ознакомление с историей возникновения денег
28		Деньги в разных странах	Чтение текстов по теме. Решение задач	Работа с текстами
29		Деньги настоящие и ненастоящие	Понятие «деньги подлинные» и «фальшивые». Как их отличить. Сувенирные деньги. Работа над текстами по теме.	Ознакомление с понятиями «деньги подлинные» и «фальшивые». Работа с текстами
30		Как разумно делать покупки	Практическая работа.	Игра «Продавец-покупатель»
31		Кто такие мошенники	Работа с текстом по теме	Ознакомление с понятием «мошенники»
32		Личные деньги	Работа с текстом по теме	Беседа: « Что значит личные деньги? « « Как можем

				заработать личные деньги?»
33		Сколько стоит «своё дело»	Понятие «своё дело» Игра «Экономические загадки»	Ознакомление с понятием «своё дело».
34		Проведение рубежной аттестации	Комплексная работа	Выполнение комплексной работы