

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Павлохуторская средняя школа №12»**

РАССМОТРЕНО
методическим объединением

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Функциональная грамотность»
ДЛЯ 3-4 КЛАССА**

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учитель: Тошина Ольга Сергеевна

село Павло-Хутор, 2023 г.

Пояснительная записка курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для 3-4 класс

Программа курса внеурочной деятельности для 3-4 класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе:

- Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- Учебного плана школы.
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Павлохуторская СШ №12».
- программы Функциональная грамотность. 3-4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 88 с. – (Учение с увлечением).

Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на базовом уровне. Содержание курса ставит **целью** создание условий для развития функциональной грамотности.

Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Наименование разделов:

- «Читательская грамотность»
- «Математическая грамотность»
- «Финансовая грамотность»
- «Естественно-научная грамотность».

Место курса в учебном плане: запланировано проведение 34 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
 - овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
 - осознавать личную ответственность за свои поступки;
 - уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.
- Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к

известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
 - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
 - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
 - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
 - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Регулятивные:
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
 - принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
 - контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
 - уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
 - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
 - слушать и понимать речь других;
 - совместно договариваться о правилах работы в группе;
 - доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
 - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
 - умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
 - умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
 - умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
 - способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.
- Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:
- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
 - способность проводить математические рассуждения;
 - способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
 - способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Модуль « Основы читательской грамотности».(9 ч)

Раздел 1. Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е. Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е. В. Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Раздел 2. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности». (8 ч)

Раздел 1. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды.

Почвы и их свойства.

Раздел 2. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль «Основы математической грамотности».(8 ч)

Раздел 1. Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Раздел 2. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о

«мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Раздел 3. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Раздел 4. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. **Модуль: «Основы финансовой грамотности». (9 ч)**

Раздел 1. Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

Раздел 2. Как разумно делать покупки. Кто такие

мошенники. Раздел 3. Личные деньги. Сколько стоит

«свое дело».

Резерв. 1 ч.

Виды и формы деятельности в рамках внеурочной деятельности

Видов организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция,

выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

Тематическое планирование 3–4 классы

№ п/п	Дата	Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
1		Определение основной темы и главной мысли в произведении.	Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Чтение и анализ.	Чтение рассказов и их анализ
2		Определение авторской позиции в художественном тексте	Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Работа над текстом.	Работа над текстом, выполнение анализа
3-4		Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	Чтение произведения Е.В. «Баранкин, будь человеком» текстом.	Работа над текстом, выполнение анализа
5		Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	Работа над текстами разных типов	Расширение знаний о типах текстов
6		Учебный текст как источник информации	Комплексная работа	Выполнение комплексной работы
7		Составление плана на основе исходного текста	Работа над текстом. Подготовка к ВПР	Выполнение практической работы
8		Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	Сочинение. Подготовка к ВПР	Выполнение практической работы
9		Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества.	Выполнение заданий в форме ВПР	Выполнение заданий в форме ВПР
10		Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг	Счёт и десятичная система счисления. Комплексная работа	Практическая работа с числами
11		Сюжетные задачи, решаемые с конца	Решение логических задач. Подготовка к олимпиаде по математике	Ознакомление с сюжетными задачами и их решение
12		Задачи на взвешивание	Решение практических задач	Ознакомление с задачами на

				взвешивание и их решение
13		Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах тех, кто всегда говорит правду. Промежуточный мониторинг.	Решение задач. Подготовка к олимпиаде	Решение логических задач
14		Наглядная геометрия	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели	Практическая работа с объектами
15-16		Комбинаторные задачи	Представление данных в виде таблиц, схем, диаграмм	Решение комбинаторных задач
17		Проведение рубежной аттестации	Комплексная работа в форме ВПР	Выполнение комплексной работы
18		Движение и взаимодействие частиц	Работа в форме ВПР	Выполнение работы в форме ВПР
19		Воздух и его свойства	Работа над текстами по теме	Выполнение работы с текстами
20		Углекислый газ в природе и его значение	Работа над текстами по теме	Выполнение работы с текстами
21		Вода. Уникальность воды	Работа над текстами по теме	Выполнение работы с текстами
22		Почвы и их свойства	Работа в форме ВПР	Расширение знаний о почвах и их свойствах
23		Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство рудой	Работа над текстами по теме. Подготовка к ВПР	Выполнение работы с текстами
24-25		Уникальность планеты Земля	Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	Ознакомление с условиями для существования жизни на Земле, со свойствами живых организмов
26		Проведение рубежной аттестации	Работа в форме ВПР	Выполнение работы в форме ВПР
27		Как появились деньги	Как появились деньги и что Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость».	Ознакомление с историей возникновения денег
28		Деньги в разных странах	Чтение текстов по теме. Решение задач	Работа с текстами
29		Деньги настоящие и ненастоящие	Понятие «деньги подлинные» и «фальшивые». Как их отличить. Сувенирные деньги. Работа над текстами по теме.	Ознакомление с понятиями «деньги подлинные» и «фальшивые». Работа с текстами
30		Как разумно делать покупки	Практическая работа.	Игра «Продавец-покупатель»
31		Кто такие мошенники	Работа с текстом по	Ознакомление с

			теме	понятием «мошенники»
32		Личные деньги	Работа с текстом по теме	Беседа: « Что значит личные деньги? « Как можем заработать личные деньги?»
33		Сколько стоит «своё дело»	Понятие «своё дело» Игра «Экономические загадки»	Ознакомление с понятием «своё дело».
34		Проведение рубежной аттестации	Комплексная работа	Выполнение комплексной работы